

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
Кафедра международной безопасности

***ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В РОССИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Наименование подготовки 41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в России
Рабочая программа дисциплины:

Составитель:

канд. юр. наук, доцент Б.А. Антонов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
международной безопасности
№ 4 от 05.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – познакомить студентов с особой отраслью религиоведения – деятельностью религиозных организаций деструктивной направленности в России.

С начала 90-х годов XX в. в постсоветской России получили массовое и практически неконтролируемое распространение религиозные объединения и организации псевдохристианского или сугубо оккультного характера, наносящие своим адептам психический, моральный и физический ущерб. Все большую значимость в связи с этим приобретает проблема комплексного научного изучения различных сторон деятельности современных сект и культов, а также необходимость в разработке разумной конфессиональной политики, исключающей возможность проповедования и распространения учений и взглядов, имеющих антихристианский, антиобщественный и экстремистский характер. Таким образом, курс «Религиозные организации деструктивной направленности в России» предполагает знакомство студентов с деятельностью сектантских и оккультных организаций на территории России, их взаимодействии с западными религиозными организациями деструктивной направленности и способствует развитию у них умений по предупреждению актов духовной агрессии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с признаками сектантских организаций; основными классификациями новых религиозных организаций деструктивной направленности; основами вероучений некоторых сект в России;
- сформировать у студентов представление о принципах и механизмах взаимодействия сектантских организаций России и западных религиозных организаций деструктивной направленности;
- ознакомить студентов с методами воздействия адептов тоталитарных сект на психику человека;
- научить студентов выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях, политических установках и информационных потоках масс медиа;
- сформировать у студентов умения по предупреждению актов духовной агрессии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p><i>ПК-2.</i> Способен участвовать в разработке аналитических материалов</p>	<p><i>ПК-2.1.</i> Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.</p>	<p><i>Знать:</i> признаки сектантских организаций; основную классификацию новых религиозных организаций деструктивной направленности; основы вероучений некоторых сект</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться понятием секты и сектантства для выявления возникающих угроз в духовно-нравственной жизни общества</p> <p><i>Владеть:</i> анализом современной религиозной литературы</p>
<p><i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p><i>ПК-4.1.</i> Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p>	<p><i>Знать:</i> методы и динамику воздействия адептов тоталитарных сект на психику человека</p> <p><i>Уметь:</i> предупреждать акты духовной агрессии</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями выявления и оповещения о наличии новых сектантских угроз</p>
<p><i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p><i>ПК-4.2.</i> Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы международной и информационной безопасности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять сектантские влияния в информационных потоках масс медиа</p> <p><i>Владеть:</i> методами системного анализа при работе с информационными потоками масс медиа</p>
<p><i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p><i>ПК-4.6.</i> Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p>	<p><i>Знать:</i> основные признаки религиозных доктрин деструктивной направленности</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях и политических установках</p> <p><i>Владеть:</i> методами религиозно-философского анализа сектантских учений</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Введение в профессию, Информационная безопасность, Международная безопасность, Адаптивные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Религии мира и особенности ислама.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	28
4	Семинары	42
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа, контроль – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в России»	
2.	Тема 1. Социально-исторические и социокультурные условия формирования и развития новых религиозных движений (НРД)	Религиозная жизнь народа и место государства в регулировании межрелигиозных отношений. Функции религии в общественном развитии. Сущность сектантства. Социальная опасность сектантства.

3.	Тема 2. Правовые нормы и законодательные акты РФ, регламентирующие отношения государства и религиозных организаций	Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Конвенция национальной безопасности РФ. Основные принципы национальной безопасности. Государственное регулирование деятельности религиозных объединений (организаций) в системе образования России.
4.	Тема 3. Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий	(а) Понятие <i>секта</i> у М. Вебера; классификация М. Вебера – Э. Трельча. Правомочность противопоставления понятий <i>церковь</i> и <i>секта</i> . (б) Понятия <i>деноминация</i> , <i>тоталитарная секта</i> , <i>деструктивный культ</i> : происхождение, смысл. (в) Соотношение терминов <i>религиозная организация деструктивного характера</i> и <i>новое религиозное движение</i> : преимущества и недостатки использования. (г) Юридический подход к определению понятий.
5.	Раздел 2. Основания для исследования НРД.	
6.	Тема 4. Социально-политические условия трансформации религиозного сознания в постсоветской России	Духовная агрессия против народов России со стороны тоталитарных сект и деструктивных обществ в постсоветский период. Иностранное влияние в сектантских движениях. Искажение норм морали и нравственности в сектантских объединениях.
7.	Тема 5. Борьба церкви с сектантством	Значение Русской Православной Церкви в деле ограждения от духовной агрессии: критерии эффективности. Защита детей и молодежи от духовной агрессии. Духовная безопасность в молодежной среде.
8.	Раздел 3. НРД в России	.
9.	Тема 6. Психологические и социальные основания принятия и сохранения членства в НРД	Характерные практики контроля сознания: - концепция С. Хассена (по книге «Противостояние сектам и контролю над сознанием») - психологический подход (по книге Б. Шапарь «Психология религиозных сект» и книге Р. Чалдни «Психология влияния») - сектоведческий подход (А. Дворкин, А. Кураев)

10.	<p>Тема 7. Классификационный и компаративный анализ наиболее опасных НРД в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сайентологи - Кришнаиты - Мормоны - Муниты 	<p>План анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические предпосылки появления - основатель - основы вероучения - современные трактовки - наличие криминальной информации за организацией и ее объективность
11.	<p>Тема 8. Сатанизм и примыкающие к нему культы («Церковь Сатаны»)</p>	<p>Возникновение и распространение. Идейные и культовые истоки. Древние и современные сатанинские ритуалы. Причины активизации деятельности адептов сатанинских культов в современных условиях.</p> <p>Современные организации сатанинской ориентации: наименования, география распространения, организационные структуры, основатели.</p> <p>План анализа современных объединений сатанистов в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философия - основы вероучения - символика - ритуальная практика.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Введение в дисциплину «Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в России»	<p>Лекция 1. Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития новых религиозных движений (НРД) (часть 1)</p> <p>Лекция 2. Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития новых религиозных движений (НРД) (часть 2).</p> <p>Лекция 3. Правовые нормы и законодательные акты РФ, регламентирующие отношения государства и религиозных организаций (часть 1)</p> <p>Лекция 4. Правовые нормы и законодательные акты РФ, регламентирующие отношения государства и религиозных организаций (часть 2)</p> <p>Семинар 1. Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий (часть 1)</p> <p>Семинар 2. Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий (часть 1)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция использованием иллюстративного материала с</p> <p>Лекция использованием иллюстративного материала с</p> <p>Лекция использованием иллюстративного материала с</p> <p>Лекция использованием иллюстративного материала с</p> <p>Развернутая беседа по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
----	--	--	--

2.	<p>Основания для исследования НРД в России</p>	<p>Лекция 5. Социально-политические условия трансформации религиозного сознания в постсоветской России (часть 1)</p> <p>Семинар 4. Соотношение понятий <i>религиозность</i> сознания и <i>деструктивность</i> сознания (см дисс Кузьмина)</p> <p>Лекция 6. Духовная агрессия против народов России со стороны тоталитарных сект и деструктивных обществ в постсоветский период.</p> <p>Семинар 5. Иностранное влияние в сектантских движениях (часть 1).</p> <p>Семинар 6. Иностранное влияние в сектантских движениях (часть 1).</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
----	--	---	---

3.	Раздел 3. НРД в России	<p>Лекция 7. Психологические и социальные основания принятия и сохранения членства в НРД</p> <p>Семинар 7. Характерные практики контроля сознания концепция С. Хассена (по книге «Противостояние сектам и контролю над сознанием»)</p> <p>Семинар 8. Характерные практики контроля сознания (психологический подход (по книге Б. Шапарь «Психология религиозных сект»)</p> <p>Семинар 9. Характерные практики контроля сознания (по книге Р. Чалдни «Психология влияния»)</p> <p>Семинар 10. Характерные практики контроля сознания (сектоведческий подход (А. Дворкин, А. Кураев)</p> <p>Лекция 8. Борьба церкви с сектантством (часть 1)</p> <p>Лекция 9. Борьба церкви с сектантством (часть 2)</p> <p>Лекция 10 Классификационный и компаративный анализ наиболее опасных НРД в России (часть 1)</p> <p>Лекция 11 Классификационный и компаративный анализ наиболее опасных НРД в России (часть 2)</p> <p>Семинар 11. Сайентологи</p> <p>Семинар 12. Кришнаиты</p> <p>Семинар 13 Мормоны</p>	<p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Лекция с использованием иллюстративного материала</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p>
----	------------------------	--	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- тестирование (темы 3, 7, 8)	10 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
ПК-2.1; ПК-4.2**

1. В чем состоит проблема определения секты?

2. Каковы основания для противопоставления понятий *церковь* и *секта*?
3. В чем разница между рационалистическим и мистическим сектантством?
4. Что представляет собой тоталитарная секта?
5. С чем связано появление так называемых новых религий?
6. Каковы различия между «новыми» и «традиционными» религиями?
7. Каковы причины духовной агрессии против народов России со стороны зарубежных тоталитарных сект и деструктивных обществ в постсоветский период? Какова роль и значение РПЦ в деле ограждения от духовной агрессии со стороны западных НРД?

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Примерный перечень вопросов для тестирования

ПК-2.1; ПК-4.2

1. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культуuroобразующей общине страны или региона.
 - A) Тоталитарная секта;
 - B) Культ;
 - C) Деноминация;
 - D) Церковь.

2. Крайней формой реализации секты, согласно классификации Вебера-Трельча является:
 - A) Тоталитарная секта;
 - B) Культ;
 - C) Деноминация;
 - D) Церковь.

3. Понимая НРД как вариант отколовшегося вероучения, развивающего базовые представления, однако представляющее собой попытку улучшения или нового видения Откровения, мы назовем его:
 - A) Секта;
 - B) Культ;
 - C) Деноминация;
 - D) Церковь.

4. Секта имеет свойство перерастать в:
 - A) Культ;
 - B) Деноминация;
 - C) Церковь.

5. Профессиональное священство более характерно для такой формы социальной организации религии, как:

- A) Секта;
- B) Культ;
- C) Деноминация;
- D) Церковь.

6. Свобода совести - это

- A) свободомыслие, не скованное религиозными и нравственными принципами
- B) принцип, декларирующий свободу исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
- C) необходимое свойство характера верующего
- D) свобода говорить о своей религии

7. Секта - это

- A) ограниченная группа верующих, жестко требующая признания правоты своего вероучения
- B) малочисленное объединение верующих, скрывающееся от официальных органов того или иного государства
- C) понятие в индуизме
- D) богиня красоты в Древнем Египте

8. Культ - это

- A) совокупность эдиктов Папы Римского
- B) поклонение кумиру
- C) признак культуры
- D) религиозная деятельность, основанная на почитании объекта поклонения

9. Нетрадиционные религии - это

- A) религии, нарушающие традиции древних народов
- B) собирательное понятие, созданное для обозначения новых религиозных движений и культов
- C) религиозные верования примитивных народов
- D) религии, не имеющие традиции, исповедующие свободомыслие во всем

10. Нецерковная религиозность - это

- A) мировоззрение индивида, считающего, что его религиозность не нуждается отправления культа
- B) современная концепция отрицающая необходимость существования церковных организаций
- C) религиозное мировоззрение возникшее до появления церковных организаций
- D) мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил, но не причисляющего себя к какой-либо из церквей

11. Термин "Тоталитарная секта" вводится в оборот:

- A) А.Кураевым.
- B) А. Дворкиным.
- C) И.Кантеровым.
- D) Т.Трельчем.

12. Уровни членства в НРД строятся по принципу:

- А) Концентрических кругов;
- В) Параллельных прямых;
- С) Единого целого.

13. Культ Бхагавана Шри Раджниша известен так же как:

- А) Общество сознания Кришны
- В) Свидетелей Иеговы
- С) Ошо
- Д) Брахма Кумарис.

14. Основатель культа Ошо:

- А) Раджниш Чандра Мохан
- В) Шри Шримад Свами Бхактиведанта Шрила Прабхупада
- С) Саи Баба
- Д) Брахма Кумарис

15. Гипотеза "промывки мозгов" в Новых религиозных движениях на первых этапах начинает разрабатываться:

- А) В США
- В) В России
- С) Во Франции
- Д) В Китае.

16. Базовая книга мунитов:

- А) Дианетика
- В) Божественный принцип
- С) Последний Завет
- Д) Библия.

17. Базовая книга сайентологов:

- А) Дианетика
- В) Божественный принцип
- С) Последний Завет
- Д) Библия.

18. К признакам НРД не относят:

- А) неофитство
- В) сложившаяся многоступенчатая иерархия с профессиональным священством
- С) оторванность последователей от прошлой жизни
- Д) харизматичность власти.

19. Членство НРД не характеризуют:

- А) большое количество задолженностей (например, ипотечный кредит)
- В) молодой возраст (молодежь старшего возраста)
- С) средний класс
- Д) образование выше среднего.

20. Книга Мормона была закончена в:

- А) 1999 г.
- В) 1830 г.
- С) 2008 г.

D) 1930 г.

21. Урим и Тумрим - это:

- A) Божества Белого Братства
- B) Магические камни на манер очков, упоминавшиеся у мормонов
- C) Воплощения Кришны
- D) Авторы книги Мормона

22. Переводил "Книгу Мормона"

- A) Рон Хаббард
- B) Джозеф Смит
- C) Мун Сан Мен.
- D) Девид Бранд Берг.

23. С какого языка основателем Церкви Иисуса Христа святых последних дней переводилась Книга Мормона:

- A) С русского
- B) С арамейского
- C) С древнеегипетского
- D) С древнегреческого

24. По словам создателя, термин *сайентология* переводится как "Слово о призраках" - это:

- A) Верно
- B) Неверно

Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 10 баллов**).

Примерная тематика эссе

ПК-4.1; ПК-4.2

1. Новые нетрадиционные движения: деструктивные воздействия или духовное возрождение?
2. НРД в России: специфические новообразования или закономерное развитие религиозного сознания?
3. Деструктивные религиозные организации и деятельность правоохранительных органов.
4. Русское мистическое сектантство.
5. Рационалистические секты в России.
6. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
7. Психология тоталитарного сектантства в России и за рубежом: сравнительный анализ
8. Современные секты и политика.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

- оценка «хорошо» (7-5 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «удовлетворительно» (4-2 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.6

1. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв. Формирование «нового конфессионального пространства» в постсоветской России.
2. Культурологические и конфессиональные истоки вероучения и обрядов НРД и нетрадиционных культов.
3. Основатели и лидеры НРД, их роль в образовании и распространении неорелигий.
4. Особенности психологии последователей НРД.
5. НРД: сущностные характеристики понятия и его основные признаки.
6. Проявление деструктивности в вероучении, культовой практике и организационной структуре НРД в России.
7. Церковь Сайентологии в России: история рецепции и проявления деструктивности в вероучении.
8. Сайентология и дианетика. Учение о человеке и его месте в мире.
9. Западные культы восточного происхождения на территории России: история рецепции, проявление деструктивности в вероучении.
10. Основные обряды и праздники кришнаитов.
11. Особенности быта мормонов.

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (14-11 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (20-15 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

1. Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)
2. Закон РФ от 5 марта 1992 «О безопасности»
3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ред. от 27 июля 2008 г.).
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 27 июля 2006 г.).

Литература**Основная****Учебная:**

1. Веремчук В.И. Социология религии: Уч. пособие для студентов вузов. - М.: Юнити-Дана, 2004. - 254 с.
2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Религиоведение. Учебник. Второе издание, перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 335 с.
3. Лебедев В., Прилуцкий А., Викторов В. Религиоведение. Учебник для бакалавров. Изд-во Юрайт, 2013. 578 с.
4. Павловский В.П., Эриашвили Н.Д., Щеглов А.В. Религиоведение. Учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2019. 399 с.

Дополнительная

1. Соловьев К.А. Религиоведение: учебное пособие/ К.А. Соловьев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Эриашвили Н.Д. и др. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 207 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Справочник «Религии и секты в современной России» - https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Mileant/spravochnik-religii-i-sekty-v-sovremennoj-rossii/
2. Информационный проект о НРД – <http://www.sectam.net/forum/>
3. Социальное воздействие и влияние: научное знание и критика мифов. Критическое мышление и критический рационализм - https://evolkov.blogspot.com/2010/11/blog-post_07.html
4. Центр религиоведческих исследований «Этна» - <http://ethna.su>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения **лицензионное программное обеспечение(из рекомендованного списка)**, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security - <https://www.kaspersky.ru/small-to-medium-business-security/endpoint-windows>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (4 часа): Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития новых религиозных движений

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозная жизнь народа и место государства в регулировании межрелигиозных отношений.
2. Сущность сектантства.
3. Социальная опасность сектантства.....

Тема 2 (4 часа): Правовые нормы и законодательные акты РФ, регламентирующие отношения государства и религиозных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Российское законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях.
2. Конвенция национальной безопасности РФ.
3. Основные принципы национальной безопасности.
4. Государственное регулирование деятельности религиозных объединений (организаций) в системе образования России.

Тема 3 (4 часа): Структура общественного сознания в постсоветский период. Характерные признаки религиозного сознания после распада СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Духовная агрессия против народов России со стороны тоталитарных сект и деструктивных обществ в постсоветский период.
2. Иностранное влияние в сектантских движениях.
3. Искажение норм морали и нравственности в сектантских объединениях

Тема 4 (4 часа): Новые религиозные организации: причины возникновения, классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация новых религиозных движений.
2. Исторический опыт борьбы Русской Православной Церкви с сектантством в России.
3. Проникновение сектантских влияний в государственные органы в дореволюционной и современной истории России.

Тема 5 (4 часа): Псевдо-христианские религиозные организации

Вопросы для обсуждения:

1. «Свидетели Иеговы»
2. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны),
3. «Семья»
4. «Церковь Христа».

Тема 6 (6 часа): Современные ориенталистские и синкретические религиозные организации

Вопросы для обсуждения:

1. Общество сознания Кришны «Тантра Йога»
2. «Тантра Сангха» «Сахаджа Йога»
3. «Трансцендентальная медитация»
4. «Брахма Кумарис»
5. Культ Ошо Раджниша
6. Движение Сатын Сан Бабы.

Тема 7 (4 часа): Неоязыческие культы. «New Age» («Новая эра»). Психологические культы. Молодежные субкультуры

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие неоязычества. Исторические формы язычества.
2. Религиозно-философский анализ язычества. Псевдонаучная терминология современного неоязычества.
3. New Age. Славянское язычество.
4. Новые формы организации неоязыческих сект.
5. Психологические методы воздействия в тоталитарных сектах. Использование неформальных молодежных объединений для формирования сектантского сознания.

Тема 8 (6 часа): Сатанинские культы и их классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Древние и современные сатанинские ритуалы.
2. Активизация деятельности адептов сатанинских культов в современных условиях. Колдуны, знахари, экстрасенсы и шарлатаны.
3. Способы самозащиты от опасных воздействий на психику и здоровье со стороны практического демонизма.
4. Сейентология – религия Рона Хаббарда.
5. Оккультные корни хаббардизма.
6. Проникновение сатанистов в образовательные учреждения России.

Тема 9 (6 часа): Борьба церкви с сектантством

Вопросы для обсуждения:

1. Значение Русской Православной Церкви в деле ограждения от духовной агрессии.
2. Защита детей и молодежи от духовной агрессии.
3. Духовная безопасность в молодежной среде.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Эссе: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнений авторов и проведение сравнительного анализа их точек зрения; изложение основных аспектов проблемы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *факультете* международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения *кафедрой* международной безопасности.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические и глубокие знания о деятельности новых религиозных организаций (НРД) на территории России и их взаимодействии с западными религиозными организациями деструктивной направленности.

Задачи:

- ознакомить студентов с признаками сектантских организаций; основными классификациями новых религиозных организаций деструктивной направленности; основами вероучений некоторых сект в России;
- сформировать у студентов представление о принципах и механизмах взаимодействия сектантских организаций России и западных религиозных организаций деструктивной направленности;
- ознакомить студентов с методами воздействия адептов тоталитарных сект на психику человека;
- научить студентов выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях, политических установках и информационных потоках масс медиа;
- сформировать у студентов умения по предупреждению актов духовной агрессии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов;

ПК-4. Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы международной и информационной безопасности; методы и динамику воздействия адептов тоталитарных сект на психику человека; основные признаки религиозных доктрин деструктивной направленности;

Уметь: выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях и политических установках; выявлять сектантские влияния в информационных потоках масс медиа; предупреждать акты духовной агрессии

Владеть: методами религиозно-философского анализа сектантских учений; методами системного анализа при работе с информационными потоками масс медиа

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена по билетам*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *5 зачетных единиц*.